



## (stralcio del) **PIANO TRIENNALE DELL' OFFERTA FORMATIVA 2022 - 2025**

### **FINALITÀ**

La Scuola dell'infanzia Parrocchia San Michele concorre all'educazione e allo sviluppo affettivo, psicomotorio, cognitivo, morale religioso e sociale delle bambine e dei bambini, promuovendone le potenzialità di relazione, autonomia, creatività e apprendimento, in un clima caratterizzato da un agire educativo ispirato ai valori evangelici.

La scuola riconosce come connotati essenziali del proprio servizio educativo:

- La relazione personale significativa tra pari e con gli adulti, nei diversi contesti d'esperienza come condizione per pensare, fare ed agire;
- La valorizzazione del gioco in tutte le sue forme ed espressioni. La struttura ludiforme delle attività didattiche assicura ai bambini, esperienze di apprendimento in tutte le dimensioni della loro personalità.
- Il rilievo al fare produttivo ed alle esperienze dirette di contatto con la natura, le cose, i materiali, l'ambiente sociale e la cultura, per orientare e guidare la naturale curiosità in percorsi via via più ordinati di esplorazione e ricerca.

Il processo educativo si pone la finalità di promuovere lo sviluppo dell'identità, dell'autonomia, della competenza, della cittadinanza.

- Sviluppare l'identità significa imparare a star bene e a sentirsi sicuri nell'affrontare nuove esperienze in un ambiente sociale allargato. Vuol dire imparare a conoscersi e a sentirsi riconosciuti come persona unica e irripetibile, ma vuol dire anche sperimentare diversi ruoli e diverse forme di identità; figlio, alunno, compagno, maschio o femmina, abitante di un territorio appartenente a una comunità.
- Sviluppare l'autonomia comporta l'acquisizione della capacità di interpretare e governare il proprio corpo; partecipare alle attività nei diversi contesti; avere fiducia in sé e fidarsi degli altri; realizzare le proprie attività senza scoraggiarsi, esprimere, con diversi linguaggi, i sentimenti e le emozioni; partecipare alle decisioni motivando le proprie scelte e i propri comportamenti; assumere atteggiamenti sempre più responsabili.
- Sviluppare la competenza significa imparare a riflettere sull'esperienza attraverso l'esplorazione, l'osservazione e l'esercizio al confronto; descrivere la propria esperienza e tradurla in tracce personali e condivise, rievocando, narrando e rappresentando fatti significativi, sviluppare l'attitudine a fare domande, riflettere, negoziare i significati.
- Sviluppare il senso della cittadinanza significa scoprire gli altri, i loro bisogni e la necessità di gestire i contrasti attraverso regole condivise, significa porre le fondamenta di un abito democratico, eticamente orientato, aperto al futuro e rispettoso del rapporto uomo - natura.

## **ORGANIZZAZIONE DELLA PROPOSTA EDUCATIVA**

Riferimento preciso per la programmazione è il documento ministeriale del 2012

“Indicazioni nazionali per il curricolo della Scuola dell’Infanzia”.

La scuola predispose il curricolo nel rispetto delle finalità e dei traguardi per lo sviluppo delle competenze poste dalle Indicazioni.

I traguardi per lo sviluppo delle competenze suggeriscono alle insegnanti orientamenti, attenzioni e responsabilità nel creare occasioni e possibilità di esperienze volte a favorire lo sviluppo della competenza, che a questa età va inteso in modo globale e unitario.

Il curricolo si articola attraverso i campi di esperienza, ossia “i luoghi del fare e dell’agire del bambino”.

I campi suddetti sono:

- Il sé e l’altro
- Il corpo e il movimento
- Immagini, suoni, colori
- I discorsi e le parole
- La conoscenza del mondo

## **ORGANIZZAZIONE DELL’ATTIVITÀ**

Il ritmo delle giornate è scandito da una distribuzione varia ma ordinata di proposte:

- le attività ricorrenti di vita quotidiana (momenti di routine) durante le quali, attraverso il comportamento usuale ed azioni concrete, il bambino sviluppa la sua autonomia e potenzia le sue abilità;
- le attività programmate dal collegio docenti . Esse sono scelte con modalità diverse allo scopo di rendere più efficace il progetto educativo:
  - attività di sezione - attività di intersezione
  - attività di grande gruppo - attività di laboratorio
- attività libere attraverso le quali il bambino trasforma la realtà secondo le sue esigenze e può realizzare le sue potenzialità e rivelarsi a sé e agli altri

## **TEMPI DELLA GIORNATA SCOLASTICA**

<b>TEMPI</b>	<b>MODALITÀ DI REALIZZAZIONE</b>	<b>ORARI</b>
Pre-scuola	Attività ludica libera e guidata	Dalle 7.30 alle 9.00
Ingresso		Dalle 8.50 alle 9.05
Accoglienza	Attività libera ludica in sezione Appello, calendario, incarichi, proposte quotidiane	Dalle 9.00 alle 9.40
Merenda	Spuntino con la frutta in sezione	Dalle 9.40 alle 10.00
Attività	Sezione	Dalle 10.00 alle 11.15
Igiene personale	Per gruppi sezione	Dalle 11.15 alle 11.30
Pranzo	In sala mensa	Dalle 11.30 alle 12.15 e Dalle 12.15 alle 13.00
Ricreazione	Attività ludica libera	Dalle 13.00 alle 13.45
Riposo libero	Per i bambini del primo anno	Dalle 13.30 alle 15.00
Attività pomeridiana	Attività libera in sezione/ laboratori/ attività guidata	Dalle 13.45 alle 15.00
Riordino e relax	In sezione	Dalle 15.00 alle 15.40
Uscita		Dalle 15.45 alle 16.00
Post- scuola	Merenda e attività ludica	Dalle 15.45 alle 18.00

## **AMPLIAMENTO DELL'OFFERTA FORMATIVA**

Le attività didattiche possono essere ampliate ed integrate da iniziative non strettamente curricolari. Tali proposte non sono semplici "aggiunte" al programma scolastico, ma risultano pienamente inserite nella programmazione educativo - didattica di ciascuna sezione e contribuiscono a garantire in modo equilibrato lo sviluppo cognitivo, affettivo e relazionale del bambino.

## **SCUOLA DELL'INFANZIA E FAMIGLIA**

La Scuola dell'Infanzia San Michele, nella consapevolezza che ai genitori dei bambini spetta la primaria responsabilità educativa, ne valorizza e riconosce il ruolo ponendosi in un'ottica di confronto, dialogo e compartecipazione educativa, ossia si offre come servizio che insieme alla famiglia concorre alla realizzazione della personalità del bambino.

Ai genitori si chiede:

- Consapevole accettazione delle scelte educative nei suoi principi e nelle sue linee operative;
- Disponibilità al dialogo e al confronto nella ricerca del percorso educativo più consono per il proprio figlio;
- Cooperazione nel proporre e realizzare attività di carattere scolastico ed extra scolastico.

## **ORGANI COLLEGIALI**

Gli organi collegiali della scuola dell'infanzia che prevedono la partecipazione dei genitori sono:

- Assemblea dei soci
- Consiglio di Amministrazione
- Consiglio di Scuola
- Consiglio di Intersezione

Quest'ultimo esprime pareri obbligatori in ordine alle questioni inerenti la programmazione didattica, l'organizzazione e il funzionamento della scuola, i contenuti e le iniziative attuate nel corso dell'anno.

## **GRUPPO AMICI**

È un gruppo di genitori che si pone a sostegno delle attività della scuola sostenendone i progetti curricolari ed extra curricolari.

## **MOMENTI DI INCONTRO**

Le famiglie partecipano attivamente alla vita della scuola attraverso le seguenti iniziative:

- Un incontro di presentazione per i genitori dei bambini iscritti al primo anno;
- Due assemblee annuali per comunicare ed aggiornare le famiglie sulle attività proposte nell'anno;
- Due incontri di sezione per valutare il percorso di ogni gruppo sezione e per la presentazione dettagliata dei contenuti didattici
- Due appuntamenti annuali per i colloqui individuali.

Con la piena disponibilità da parte delle insegnanti nel fissare, a richiesta dei singoli genitori, altri colloqui su questioni specifiche inerenti il loro bambino.

- Incontri formativi con contenuti psico-pedagogici o etico-morali per sostenere i genitori nel compito educativo
- Momenti ricreativi, quali la festa di Natale, la festa di fine anno, la gita di chiusura.

*Piano Triennale dell'Offerta Formativa e Regolamento approvati con delibera  
del Consiglio di Amministrazione del 14 luglio 2022*